

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей  Иванова С.И. Протокол № 1 28.08.25	СОГЛАСОВАНО заместитель директора  Н.А.Долгих 29.08.25	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ  Л.В.Дородова Приказ №342/ОД 29.08.25
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
«История отечества»
для 7 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (обучение на дому)
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы: Голенецких Т.Е

с. Успенка 2025г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

– различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Что такое история	1	Формирование представлений о новом учебном предмете «История Отечества». Обсуждение нового учебного предмета. Ознакомление с содержанием учебника и рабочей тетради. Повторение изученных терминов «история», «историки», «предки» Просмотр видеосюжета «Русский историк С.М. Соловьев» Формулирование вывода	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов, выполняют с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника. Читают на карточке значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Смотрят презентацию об известном русском историке С.М. Соловьеве. Участвуют в беседе. Отвечают на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю, выбирают ответ из предложенных вариантов	Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Отвечают на вопросы. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, знакомятся с названиями и содержанием разделов. Узнают хронологические рамки учебника. Объясняют значение термина «история», «историки», «предки», записывают в тетрадь. Находят информацию об известном русском историке С.М. Соловьеве в доступных источниках. Знакомятся с содержанием знаменитого труда «История России с древнейших времен». Делают вывод о значимости, изучения истории России

2	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1	Рассказ учителя с показом презентации об исторических памятниках Знакомство с видами исторических памятников Объяснение термина «памятник». Умение различать исторические памятники. Работа с иллюстрациями. Работа в тетради. Закрепление знаний - заполнение таблицы «Исторические памятники»	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают кратко на вопросы. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят 1-2 примера, что относится к вещественным и невещественным памятникам с опорой на иллюстрации. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники» частично, по образцу	Слушают рассказ учителя. Смотрят презентацию. Отвечают подробно на вопросы. Объясняют, что относится к вещественным и невещественным историческим памятникам. Читают и запоминают значение слова «памятник». Приводят примеры, что относится к вещественным, устным и письменным памятникам с опорой на учебник. Заполняют сводную таблицу «Исторические памятники»
3	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1	Расширение знаний о расселении восточных славян на территории Восточно-Европейской равнины. Объяснение терминов «странники», «древляне», «вятичи» и запись в тетрадь. Работа с картой нахождение рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Обозначение на контурной карте славянских племен в соответствии с местами их расселения.	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации в учебнике. Читают и записывают определение терминов в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают и называют названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне (с помощью учителя). Обозначают на контурной карте славянские племена в соответствии с местами их расселения (с опорой на карту в	Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Находят в словаре определение терминов и записывают в тетрадь «древляне», «вятичи». Показывают на карте территорию, заселенную восточными славянами. Записывают в тетрадь названия рек и озёр по берегам, которых селились славяне. Называют племена славян. Обозначают на контурной карте славянские

			Нахождение на ленте времени периода расселения славян. Просмотр отрывка из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составление собирательного образа восточных славян.	учебнике). Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Составляют собирательный образ восточных славян, используя опорные слова, иллюстративный материал	племена в соответствии с местами их расселения. Чертят ленту времени, отмечают период расселения славян. Смотрят отрывок из фильма «Повесть временных лет» «Расселение славян». Описывают, как выглядели восточные славяне. Читают о личностных качествах славян
4	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	Формирование первоначальных сведений об объединении восточных славян под властью Рюрика; о первом княжестве Русь и первом княжеском роде Чтение отрывка из летописи «Повесть временных лет» и пояснение его содержания. Описание сюжета по иллюстрации. Объяснение терминов, «князь», «княжество». Показ на ленте времени периода первого объединения славянских племен	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Рассматривают иллюстрацию в учебнике «Встреча варяжских воинов со славянами». Описывают сюжет иллюстрации по опорным словам. Читают и записывают в тетрадь термины: «князь», «княжество». Записывают в тетрадь ответы на вопросы с помощью учителя. Показывают на ленте времени период объединения славянских племен с помощью учителя	Слушают объяснение содержания отрывка из летописи. Пересказывают о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Находят в тексте учебника причины объединения восточных славян под властью Рюрика. Находят в словаре значение терминов: «князь», «княжество». Отвечают письменно на вопросы: как называлось первое славянское княжество; имя первого основателя княжеского рода. Отмечают на ленте времени дату объединения славянских племен

5	«Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1	Закрепление и обобщение учебного материала по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы по содержанию раздела «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода». Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по основным изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим событиям и фактам. Выполняют тест.
6	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1	Формирование первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Древней Руси. Беседа о возникновении государства у восточных славян. Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, подтверждающих образования государства. Запись в порядке возрастания степени важности главных признаков возникновения государства. Выделение на ленте времени периода начала образования Древнерусского государства. Объяснение и запись в тетрадь значения терминов: «князь»,	Слушают рассказ об образе жизни славян к началу IX века. Отмечают в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства (с помощью учителя). Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства по образцу. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени с помощью учителя. Читают и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства в IX-X веках (с помощью учителя). Составляют исторический портрет князя	Участвуют в беседе и узнают, как возникло государство у восточных славян. Находят в тексте конкретные сведения, факты, подтверждающие образования государства. Записывают в порядке возрастания степени важности главные признаки возникновения государства. Отмечают дату образования первого государства на ленте времени. Находят в словаре и записывают в тетрадь значения терминов: «князь», «бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показывают на карте границы Древнерусского государства и крупные города в IX-X веках. Составляют исторический

			«бояре», «холопы», «вече», «полюдь». Показ на карте границ Древнерусского государства, крупных городов в IX-X веках. Составление исторического портрета князя Олега	Олега, находят в учебнике и записывают черты характера князя Олега	портрет князя Олега с опорой электронный ресурс, делают записи в тетрадь
7	Политика Владимира Мономаха	1	Формирование представлений о правлении Ярославичей; княжеские усобицы; съезд князей в Любече. Киевское восстание 1113 года, правление Владимира Мономаха в Киеве. Введение новых слов «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения», объяснение смысла фразы «сел на столе отца своего...». Работа с лентой времени Выполнение заданий в тетради на печатной основе: рассматривание рисунков и подбор названий символов власти. Работа с раздаточной карточкой: составление исторического портрета Владимира Мономаха	Находят информацию, что было в 1113 году, отвечают на вопросы. Находят значение слов в словаре и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха (с помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и соотносят. Работают с раздаточной карточкой: составляют исторический портрет Владимира Мономаха с помощью учителя	Слушают рассказ, отвечают на вопрос, как Владимир Мономах смог восстановить единство и мощь древнерусского государства. Находят информацию, что было в 1113 году. Подбирают к словам их значение и записывают в тетрадь «бармы», «венчания», «провозгласил», «царь», «поучения». Объясняют смысл фразы «сел на столе отца своего...». Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха. Выполняют задания в тетради на печатной основе: рассматривают рисунки, подбирают названия символов власти и подписывают. Отмечают на ленте времени дату правления Владимира Мономаха

8	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1	Систематизация и обобщение учебного материала по разделу «Русь в IX -I половине XII века» Выполнение теста	Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тестирование с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам раздела «Русь в IX -I половине XII века» Высказывают собственные суждения и личностное отношение к историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
9	Нашествие монголов на Русь	1	Формирование представлений о страшном и разорительном нашествии монголов на Русь под предводительством хана Батия, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации. Раскрывают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показ на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Чтение и разбор отрывка из летописи об обороне города Рязань, ответы на вопросы по содержанию. Работа с лентой времени, исторические даты Выполнение заданий в печатных тетрадах	Слушают рассказ учителя, отвечают кратко на вопросы. Записывают и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли. Читают адаптированный текст на основе летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы. Отмечают на ленте времени исторические даты по показу. Заполняют печатную тетрадь с помощью учителя	Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе. Показывают на исторической карте направления походов монгол на русские земли и комментируют. Находят в словаре и запоминают значение терминов «оборона», «положить жизнь». Читают отрывок из летописи об обороне города Рязань, отвечают на вопросы, по прочитанному тексту, разбирают о значении борьбы русского народа против монгольских завоевателей. Отмечают на ленте времени исторические даты. Выполняют задания в печатных тетрадах
10	Князь Александр	1	Формирование понятий о	Смотрят фрагмент	Смотрят фрагмента

	Ярославич		русском национальном герое, правителе, князе Александре Невском, просмотр фрагмента документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Объяснение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!». Составление характеристики князя Александра Ярославича. Работа с репродукцией картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина. Заполнение кластера «Память об Александре Невском», формулирование вывода	документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский», отвечают на вопросы по содержанию. Слушают объяснение, запоминают смысл фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет». Зачитывают и записывают краткую характеристику князя Александра Ярославича. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, с помощью учителя описывают картину. Заполняют кластер «Память об Александре Невском» по образцу	документального фильма №11 из серии «Правители Руси» «Святой Князь Александр Невский». Отвечают на вопросы, принимают участие в обсуждении. Находят в доступных источниках значение смысла фразы «Кто с мечом к нам придет, от него и погибнет!» и объясняют. Составляют по плану характеристику Александра Ярославича, делают записи на доске. Рассматривают репродукцию картины «Александр Невский» художника П. Д. Корина, описывают картину по алгоритму. Заполняют кластер «Память об Александре Невском», делают вывод: Александр Невский - русский национальный герой
11	«Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1	Повторение и систематизация знаний о распаде Руси; о борьбе с иноземными завоевателями в XII-XIII веке. Ответы на вопросы по содержанию раздела. Разбор исторических событий и фактов. Выполнение теста	Повторяют исторические события и даты. Отвечают на вопросы. Выполняют тест, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов, с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным событиям и датам. Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и

					события. Выполняют тест
12	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1	Формирование понятий о том, что Московское княжество к началу XIV века превратилось в одно из самых сильных и спокойных княжеств на Руси, беседа с элементами обсуждения. Выполнение задания на карточке, из предложенных вариантов, выделить основные причины переселения людей в Московские земли. Чтение текста в учебнике о князе Данииле Александровиче -основателе династии Московских князей. Составление образной характеристики и оценки деятельности исторической личности. Память и почитание потомков (3D-тур Московский Данилов монастырь)	Принимают участие в беседе о Московском княжестве. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли с помощью учителя. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей. Составляют образную характеристику по предложенным учителем опорным словам и предложениям. Просматривают 3D-тур «Московский Данилов монастырь»	Участвуют в беседе, анализируют, находят ответ на вопрос, почему Московские земли привлекали большое количество людей. Узнают о причинах возвышения Московского княжества: развитие земледелия и ремёсел (пахотные земли), центр русских земель, пересечение торговых путей, удачное географическое расположение. Выполняют задание на карточке, из предложенных вариантов, выделяют основные причины переселения людей в Московские земли. Читают о князе Данииле Александровиче-основателе династии Московских князей, Даниила Александровича. Составляют образную характеристику. Дают оценку деятельности князя, приводят примеры, подтверждающие его деловые качества. Просмотр 3D-тура «Московский Данилов монастырь», объясняют, за что князь Даниил Александрович причислен к лику

					СВЯТЫХ
13	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1	Закрепление знаний о сословном делении древнерусского общества в XIV–XV веках. Введение новых понятий «тулуп», «слобода», «тягло». Знакомство с бытом людей различных слоев населения, просмотр видеоматериал. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение задания на карточке: вставить пропущенные слова	Зачитывают с информационной карточки основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло» записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, отвечают на вопросы. Называют виды одежды богатых и бедных людей, используя иллюстрации. Выполняют задание на карточке «Жизнь крестьян, крестьянская изба», вставляют в текст, пропущенные слова с помощью учителя	Называют основные социальные слои на Руси. Находят в тексте учебника значение новых слов: «тулуп», «слобода», «тягло», записывают, запоминают. Смотрят видеоматериал, знакомятся с бытом людей различных слоев населения: жильё, одежда, питание, образ жизни, участвуют в беседе. Используя иллюстрации и содержание текста учебника рассказывают, как жили купцы, бояре, ремесленники, крестьяне, используют новые термины в активной речи. Выполняют задание на карточке «Культура и быт Руси в XIV - XV веках», вставляют пропущенные слова в текст
14	«Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1	Повторение и систематизация знаний по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века». Совершенствование умений работы с исторической картой. Соотнесение исторических дат с картинками. Выполнение теста	Устно отвечают на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Повторяют исторические события и даты, используют помощь учителя. Показывают на карте: места сражений, города, границу. Выполняют тест с опорой на учебник	Участвуют в беседе по основным темам раздела. Дают последовательные ответы на вопросы. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Показывают на карте: места сражений, города, границу

					Выполняют тест
15	Расширение государства Российского при Василии III	1	Сбор материала о Василии III для составления кластера. Составление устного рассказа о присоединении новых земель к Российскому государству. Работа с исторической картой, нахождение присоединенных территорий Распределение на ленте времени исторических событий. Формулирование вывода - составление кластера «Деятельность Василия III»	Зачитывают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ о присоединении Рязани к Российскому государству, используя иллюстрации и текст учебника. Показывают на карте, присоединенные земли. Находят на ленте времени период исторических событий. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле (частичное заполнение с помощью учителя)	Просматривают и подбирают информацию в цифровом проекте «Информарус» для составления кластера. Составляют устный рассказ о присоединении Пскова, Смоленска и Рязани к Московскому государству. Находят и показывают на карте, присоединенные земли. Распределяют на ленте времени исторические события 1505-1533, 1510, 1514, 1521 годов. Составляют кластер «Деятельность Василия III»: краткие биографические сведения, основные события внешней политики Василия III; новые территории, постройки в Москве, Коломне, Туле
16	Культура и быт России в XVII веке	1	Просмотр мультимедийной презентации. Работа с иллюстративным материалом «Памятники строительства XVI века». Введение новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «предисловие», «Печатный двор». Сбор материала о	Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об основном виде хозяйства Русского государства - земледелии. Рассматривают иллюстративный материал, называют памятники строительства XVI века-церковь Вознесения в Коломенском, Покровский собор на Красной	Смотрят мультимедийную презентацию, объясняют значение понятия «земледелие» и почему это основной вид хозяйства. Называют памятники строительства XVI века, демонстрируя иллюстративный материал. Находят в словаре значения

			книгопечатании. Чтение текста и выделение смысловых частей. Отработка умений составления полных и аргументированных ответов. Сравнение печатных и рукописных книг. Соотнесение дат с историческими событиями. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	площади. Читают и запоминают значения новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор». Читают адаптированный текст о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, отвечают на вопросы. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя иллюстрации и карточки-понятия по образцу. Соотносят даты с событиями по образцу. Выполняют задания в тетради на печатной основе	новых терминов: «книгопечатание», «печатник», «типография», «предисловие», «Печатный двор», записывают, запоминают. Собирают материал о книгопечатании и первопечатнике Иване Федорове, о технике книгопечатания, готовят историческую справку, рассказывают, как печатали книги в XVI веке. Сравнивают печатные книги и рукописные, используя карточки-понятия, определяют, какие понятия имеют отношение к рукописным книгам, а какие - к печатным, переносят карточки со словами в соответствующие столбцы. Соотносят даты с событиями и личностями. Выполняют задания в тетради на печатной основе
17	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Россия в XVI - XVII веках». Выполнение итоговой контрольной работы теста	Повторяют исторические события и факты. Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник. Используют помощь учителя при выполнении учебных задач	Участвуют в беседе по основным изученным темам раздела «Россия в XVI - XVII веках». Дают последовательные ответы на вопросы, выбирают правильный ответ из ряда предложенных вариантов. Высказывают собственные

					суждения и личностное отношение к изученным историческим фактам и событиям. Выполняют контрольное тестирование
18	Заключительный урок	1	Обзор разделов учебника	Вспоминают разделы учебника Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника. Выполняют тест